

## Accompagnement des documents REPERES – GS

### Pour une rentrée réussie au CP

Les documents REPERES GS- « [pour une rentrée réussie au CP](#) » proposent des activités visant à conforter ou consolider les connaissances et attitudes requises pour une bonne adaptation au cours préparatoire.

Si elles sont, de fait, centrées sur le langage oral, l'entrée dans l'écrit et la découverte des nombres et leurs utilisations, les activités des élèves ne peuvent bien sûr être réduites à ces deux domaines d'apprentissages. Il convient donc de les compléter par des activités proposées dans d'autres domaines, eux-mêmes porteurs d'apprentissages langagiers le plus souvent.

Directement utilisables en classe, ces propositions ont aussi vocation à être communiquées aux familles dont les enfants ne sont pas présents en classe. Dans cette perspective, votre accompagnement sera précieux pour les familles concernées. Le document renvoie parfois à des supports qu'il conviendra de dupliquer.

**La programmation ci-dessous permet de visualiser l'ensemble des activités qui seront proposées jusqu'à fin juin 2020, en lien avec le document Ressources (cliquer [ICI](#) )**

	Phonologie	Reconnaissance des lettres	Geste graphique	Compréhension / Vocabulaire	Utiliser et comprendre les nombres ( MATHS)
					Chaque semaine : - dire la suite des nombres - lire les nombres jusqu'à 10
REPERES GS- 1	voyelles	A,E,I,O,U,Y	a,o/c,d/g,q + 0,1	Identifier les intentions des personnages. Comprendre les consignes d'une notice de fabrication.	Comparer des collections
REPERES GS -2	F, V et D	F,V,D + Révision voyelles	l,b/h,k/f + 6	Restituer les étapes d'une histoire entendue. Comprendre un texte documentaire.	Parler et représenter les nombres à l'aide des décompositions
REPERES GS - 3	S, Z et B	S, Z ,B + révision voyelles et FV	s/ x + 2, 3, 9	Identifier les états mentaux des personnages. Comprendre les consignes d'une recette de cuisine.	Anticiper et comparer des positions
REPERES GS - 4	CH, J et T	C, H, J, T + révisions	ch,i /u,t/j,p + 8	Identifier les informations implicites d'un texte, avec ou sans l'aide des illustrations.	Constituer des collections équipotentes
REPERES GS -5	R, L et K	R, L, K + révisions	e/m,n/ r,z + 5	Identifier les états mentaux des personnages. Comprendre un texte documentaire.	Quantifier des collections : les composer et les décomposer
REPERES GS- 6	M, N, G et P	M,N,G,P + révisions	v/w/y + 4, 7	Restituer les étapes d'une histoire entendue sans l'aide des illustrations. Comprendre un texte documentaire.	Calculer une quantité