

Education Physique et Sportive et activité physique à l'école

Recommandations et propositions jusqu'au 2 juin

RAPPEL DES FONDAMENTAUX DU PROTOCOLE SANITAIRE

- ❖ Maintenir de la distanciation physique
- ❖ Appliquer les gestes barrière
- ❖ Limiter le brassage des élèves
- ❖ Assurer le nettoyage et la désinfection des locaux et matériels
- ❖ Former, informer et communiquer


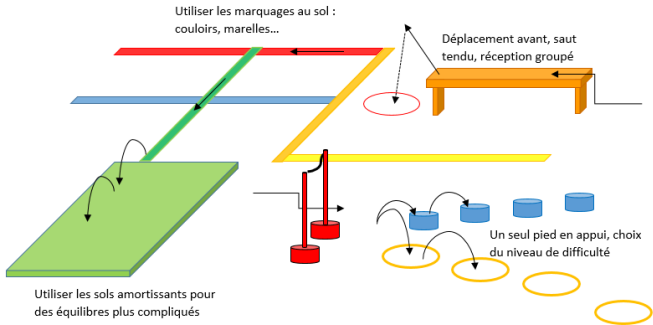
MESURES A APPLIQUER POUR LES ACTIVITES SPORTIVES (page 43 du protocole)


En cas de recours à des installations extérieures à l'école dont le fonctionnement est autorisé, elles devront répondre aux prescriptions du présent protocole.

- ❖ Limiter la pratique aux seules activités physiques de basse intensité si la distanciation physique propre aux activités sportives n'est pas possible. La distanciation doit être de 5 mètres pour la marche rapide et de 10 mètres pour la course.
- ❖ Rappeler aux parents de vêtir les enfants avec des tenues simples permettant la pratique sportive pour limiter les contacts entre le personnel et les élèves.
- ❖ Proscrire les jeux de ballon et les jeux de contact.
- ❖ Proscrire l'utilisation de matériel sportif pouvant être manipulé par tous (ou réserver uniquement les manipulations à l'adulte) ou assurer une désinfection régulière adaptée.
- ❖ Privilégier des parcours sportifs individuels permettant de conserver la distanciation physique.

L'EPS peut-être un bon point d'appui pour apprendre les gestes barrières et les règles de distanciation.

Activités / cycle(s)	ACTIVITES d'EQUILIBRE – Maternelle
Objectif d'apprentissage	Objectif n°2 : Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variés
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendre les règles de distanciation • S'engager avec plaisir dans des mouvements simples • Coordonner ses appuis de mains et/ou de pieds • Enchaîner des actions inhabituelles • Assurer son équilibre pour se déplacer • Ajuster ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir. • Respecter les consignes de distanciation

Aménagement extérieur	Déroulement	Règles d'organisation
<p>Tâches 1-2-3-4</p>  <p>Chaque élève se voit attribuer une ligne tracée au sol droite, courbe ou même sinueuse. Chaque départ retour est matérialisé par un plot. 1 élève par plot. Une longueur de ligne de 10 mètres est idéale.</p>  <p>Utiliser les marquages au sol : couloirs, marelles...</p> <p>Déplacement avant, saut tendu, réception groupé</p> <p>Un seul pied en appui, choix du niveau de difficulté</p> <p>Utiliser les sols amortissants pour des équilibres plus compliqués</p>	<p>Tâche 1 : S'équilibrer en marchant</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marcher sur une ligne tracée au sol • En posant un pied devant l'autre • En se déplaçant à 4 pattes • En se déplaçant en marchant debout en arrière • En se déplaçant en marchant à 4 pattes en arrière <p>Tâche 2 : S'équilibrer en suivant une ligne :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marcher en posant un pied de chaque côté de la ligne • Même déplacement à 4 pattes (en avant/ en arrière) • Marcher en pas chassés vers la gauche puis vers la droite <p>Tâche 3 : S'équilibrer en complexifiant la tâche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les mêmes exercices que précédemment en fermant les yeux • Yeux ouverts, rajouter quelques franchissements (boîtes à Chaussures, plots, briques,...), • Se déplacer en portant un objet personnel léger (foulard, gomme, ...) à transporter sur différentes parties du corps (tête, épaule, dos, coude,...) <p>Tâche 4 : S'équilibrer en travaillant par deux (GS)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mêmes déplacements en binômes en respectant une distance de 5m : 1 élève donne un ordre inspiré des tâches précédentes, l'autre exécute. 	<ul style="list-style-type: none"> • Chaque élève sur une ligne différente. Utiliser les tracés de cour existants • Si plusieurs élèves sur une même ligne : 5 m de distance entre les élèves. • 1 plot sur chaque ligne pour matérialiser le point de départ et de retour de chaque élève • Seul l'enseignant manipule le matériel • L'objet léger à porter par chaque enfant (tâche 3) est un objet personnel non utilisé par les autres • Les consignes de déplacement sont données par l'enseignant sauf pour la tâche 4. • On pourra utiliser certains éléments de l'environnement tels que les bancs ou le sol amortissants.

Aménagement intérieur	Déroulement	Règles d'organisation
 <ul style="list-style-type: none"> • Pour les parcours sans matériel au sol, utiliser du ruban adhésif pour matérialiser les chemins. • Au moins 2m entre chaque parcours. 	<p>Une partie des tâches proposées en extérieures peuvent être reprises en intérieures.</p> <p>Variables didactiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Choix du parcours • Nombre et difficulté des franchissements • Distance entre deux appuis • Marche arrière sur certaines parties du parcours • Vitesse de déplacement 	<ul style="list-style-type: none"> • On veillera à n'utiliser que du matériel n'incitant pas à la préhension ou à l'échange entre camarades.

