

Education Physique et Sportive et activité physique à l'école

Recommandations et propositions jusqu'au 2 juin

RAPPEL DES FONDAMENTAUX DU PROTOCOLE SANITAIRE

- ❖ Maintenir de la distanciation physique
- ❖ Appliquer les gestes barrière
- ❖ Limiter le brassage des élèves
- ❖ Assurer le nettoyage et la désinfection des locaux et matériels
- ❖ Former, informer et communiquer

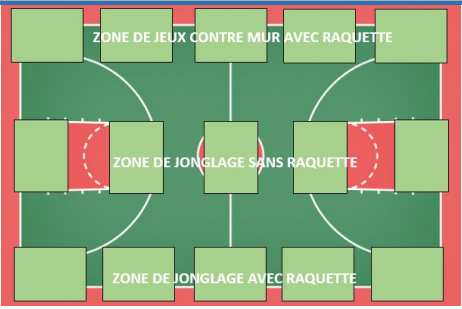

MESURES A APPLIQUER POUR LES ACTIVITES SPORTIVES (page 43 du protocole)

En cas de recours à des installations extérieures à l'école dont le fonctionnement est autorisé, elles devront répondre aux prescriptions du présent protocole.

- ❖ Limiter la pratique aux seules activités physiques de basse intensité si la distanciation physique propre aux activités sportives n'est pas possible. La distanciation doit être de 5 mètres pour la marche rapide et de 10 mètres pour la course.
- ❖ Rappeler aux parents de vêtir les enfants avec des tenues simples permettant la pratique sportive pour limiter les contacts entre le personnel et les élèves.
- ❖ Proscrire les jeux de ballon et les jeux de contact.
- ❖ Proscrire l'utilisation de matériel sportif pouvant être manipulé par tous (ou réserver uniquement les manipulations à l'adulte) ou assurer une désinfection régulière adaptée.
- ❖ Privilégier des parcours sportifs individuels permettant de conserver la distanciation physique.

L'EPS peut-être un bon point d'appui pour apprendre les gestes barrières et les règles de distanciation.

Activités / cycle(s)	MINI TENNIS – cycles 2 et 3
Champ d'apprentissage	CA n°4 : Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendre les règles de distanciation • Gérer l'espace proche • Identifier les différentes trajectoires de la balle • Contrôler les impacts de la balle • Lancer, renvoyer. • Anticiper la zone d'impact, se placer en conséquence. • Gérer son matériel.

Aménagement	Déroulement	Règles d'organisation
 <p>Hormis la phase d'échauffement qui sera forcément placée en début de séance, les autres phases ne sont pas à suivre dans un ordre déterminé.</p> <p>Tâche 1 : échauffement</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dans tout l'espace sportif disponible, se déplacer en pas chassés. Au signal, se figer pour effectuer une action dictée par l'enseignant. • Enchaîner sur de petits sprints. <p>Tâche 2 : familiarisation avec les lancers</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avec la main de son choix, lancer la balle vers le haut pour qu'elle retombe près de soi, à gauche, à droite, dans une zone délimitée. La récupérer avec une main, deux, le t-shirt. • Rajouter des déplacements. • Rajouter un rebond contre un mur. 	<p>Tâche 3 : jonglage</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tenir la raquette en prise marteau, tamis vers le ciel. • Faire rouler la balle dans le tamis sans qu'elle ne tombe. • Se déplacer avec la balle : jeu du « 1, 2, 3 soleil ! », du déménageur. • Faire rebondir la balle au sol puis la récupérer sans qu'elle ne rebondisse dans la raquette : jeu du « Casse pas les œufs ! » • Faire sauter la balle dans la raquette. • Se déplacer avec des rebonds (zone d'au moins 10 m x 10 m pour chaque élève).  <p>Tâche 4 : jeu de paume</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lancer à la main la balle contre le mur pour faire une trajectoire courbe. Récupérer la balle après le rebond au sol : quand elle redescend, quand elle remonte, au sommet... • Récupérer à une ou deux mains. • Récupérer en bloquant la balle dans la raquette. • Renvoyer la balle en tapant avec la main. <p>Tâche 4 : le mur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Renvoyer la balle en tapant avec la raquette. • Pour ralentir le jeu et permettre aux élèves d'anticiper la trajectoire et l'impact de la balle, choisir des balles en mousse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pendant toute la durée du cycle, l'enfant conservera la même raquette et la même balle dont il a la responsabilité. • Ce matériel ne sera ni échangé ni prêté (Les clubs de tennis peuvent prêter des seaux de balles). • Une signalétique visible délimitera les zones de travail des élèves. • Utiliser le plus grand espace possible pour limiter les risques d'échange : exemple avec un terrain de basket adulte. • On alternera l'accès aux zones face à un mur. • Une balle qui roule n'est jamais ramassée par un autre élève.