

Document Repère n°18 « Ma classe maternelle à la maison » - PS

Propositions d'activités pour deux journées - Les documents grisés sont à imprimer par l'école

RITUELS

Quel jour sommes-nous ? Chaque jour, dites à votre enfant quel est le jour de la semaine.

La semaine : Sur un fil, enfiler une perle qui représente le lundi. Le lendemain une autre pour le mardi...et ainsi de suite jusqu'au dimanche. A la fin de la semaine, videz le fil, la semaine est finie ! Et recommencez. Cela lui permettra petit à petit d'appréhender ce cycle.

ABC Dino : Séries de courtes vidéos sur les lettres de l'alphabet

Chaque jour, vous pouvez regarder un des épisodes avec votre enfant. Il apprendra à reconnaître les lettres. Chaque fois que la lettre apparaît seule ou dans un mot, mettez sur pause pour lui permettre de bien voir la lettre choisie. Amusez-vous ensuite ensemble à retrouver cette lettre dans des catalogues, sur des étiquettes d'aliments...Tracez la devant lui et faites-lui tracer. Sur une feuille, vous pouvez reproduire au fur et à mesure les lettres qu'il sait reconnaître. Il verra ainsi ses progrès.

Comptine de la semaine : Votre enfant a appris beaucoup de comptines depuis les premiers numéros.

	Les 5 sens	
	Deux yeux	Un nez
Cette semaine, il va réviser	Pour regarder	Pour humer
Les 5 sens	Une bouche	Et deux mains
de	Pour goûter	Pour toucher
Sophie Arnoult	Deux oreilles	C'est pas très compliqué
	Pour écouter	Il suffit de ne pas mélanger

LANGAGE

Les pouvoirs de coq : Film d'animation de la série Manimo

Après avoir regardé le film, expliquez à votre enfant : La sécheresse, c'est quand il ne pleut pas pendant longtemps.

Vous pouvez ensuite lui poser quelques questions pour vous assurer de sa compréhension :

- Pourquoi *Crocodile* demande-t-il à *Coq* de descendre de son clocher ? Qui lui a dit que *Coq* a des pouvoirs ? *Canard* croit-il que *Coq* a des pouvoirs ? Pourquoi *Cygne* a-t-il besoin d'eau ? Pour manger ? Qui a gardé de l'eau en secret ?

Ecrit : A partir de la comptine « Les 5 sens », repérer le mot « **deux** », dans la phrase « Deux yeux pour regarder, deux oreilles pour écouter, et deux mains pour toucher... ».

Lisez plusieurs fois cette phrase à votre enfant en pointant chaque mot du doigt, puis demandez-lui d'isoler et de vous montrer le mot « deux ».

Pour l'aider, vous pouvez lui dire que c'est le premier mot qu'il entend quand on dit la phrase.

Faites-lui remarquer les caractéristiques de ce mot (il est court, il se termine par une lettre qui ressemble à une croix et qui s'appelle « x » ...).

Demandez-lui ensuite de trouver les autres mots « deux » dans la phrase. Cette activité lui permet d'apprendre que les mots se forment avec des lettres, que le même mot s'écrit avec les mêmes lettres, que lorsque le mot est en début de phrase, il prend une majuscule...

Les rimes : Ce qu'on entend à la fin des mots

Dans cette même phrase, on peut aussi chercher les trois mots qui se terminent par **le son é** [e] (regarder, écouter, toucher). Aidez votre enfant à trouver des rimes (c'est-à-dire d'autres mots qui se terminent par **le son é** [e]).

MATHS

Comptine des nombres : poursuivez le travail sur la comptine des nombres ([document Repères n°10](#))

Les nombres pour exprimer une position : C'est parfois difficile de faire le lien entre le nom des chiffres et l'ordre dans une file. Le numéro 1 est aussi le premier, le numéro 2, le deuxième et ainsi de suite.

Sur cette image, on peut voir [5 animaux à la queue leu leu](#).

Demandez à votre enfant de répondre aux questions **avec des mots et sans qu'il montre les animaux**.



Il apprendra ainsi à nommer les nombres autrement que pour compter.

Qui est le premier ? Qui est le dernier ? Quel animal est numéro 2 ? Dis-moi qui arrive en numéro 4.

Le cheval est numéro 3. On peut dire aussi qu'il est le ... ?

Comment faire pour que le dernier animal devienne numéro 1 ? Si je rajoute un animal derrière le lion, quel numéro aura-t-il ?

Document Repère n°18 « Ma classe maternelle à la maison » - PS

Propositions d'activités pour deux journées - Les documents grisés sont à imprimer par l'école

ACTIVITE PHYSIQUE

Votre enfant a besoin de bouger dans la journée. Il le fera de lui-même mais autant que possible proposez-lui 30 minutes d'activité physique à la maison ; certaines activités simples sont possibles : s'étirer, danser, jouer avec un ballon de baudruche...

[Bouger et développer sa motricité fine à la maison – cycle 1](#)

[Lancer loin dans une cible](#) : cette semaine votre enfant va s'entraîner à nouveau à lancer.

Matériel : un panier avec des objets de différentes tailles (chaussettes en boule, doudous et peluches, torchon noué, petite balle de mousse...) et un panier vide qui sera la cible. Vous déterminerez une zone de lancer, comme dans [cette vidéo](#). Vous augmentez la difficulté en reculant la zone de lancer.

ARTS

Chanter : [Petite goutte d'eau](#) (Gabriel Boiveau)

Interpréter cette chanson en énumérant les différentes parties du corps qui sont mouillées par les gouttes de pluie.

(1-Tu me mouilles le nez ; 2-Tu me mouilles les mains ;
3- Tu me mouilles le front ; 4-...les pieds, etc.)

Petite goutte, petite goutte,

Petite goutte d'eau

Petite goutte, petite goutte,

Tu tombes d'là-haut

Jouer avec sa voix : Imiter vocalement le bruit de la goutte d'eau.

Parler d'une œuvre d'art : [Invendus-Bottes](#)

Artiste : Lilian Bourgeat

Regardez cette photo avec votre enfant.

Demandez-lui ce qu'il voit et ce qu'il imagine :

A qui sont ces bottes qui sont grandes comme une maison ? Pourquoi sont-elles ici ?

Mettre en scène :

Proposez-lui de mettre en scène ses propres bottes ou chaussures

à côté d'un tout petit objet

ou au contraire à côté d'un très gros objet et de faire une photo. Il peut aussi choisir de les dessiner.



SCIENCES

[Que peut-on mélanger à l'eau pour obtenir un liquide blanc ?](#)

1- Demandez à votre enfant « est-ce que l'eau a une couleur ? ». Il répondra peut-être qu'elle est bleue, ou blanche, ou transparente. Faites-lui observer de l'eau du robinet dans un verre transparent. Est-elle bleue ? Blanche ? Non, on voit à travers. On dit qu'elle est transparente. Elle n'a pas de couleur.

2- Discutez avec votre enfant pour savoir ce qu'on pourrait mélanger à l'eau pour obtenir un liquide blanc. S'il n'a pas d'idées, guidez-le : « est-ce que nous avons dans les placards de la cuisine des choses qu'on pourrait mélanger avec l'eau ? » Ecrivez chaque idée sur une étiquette.



3-Puis, laissez-le faire les expériences avec les produits qu'il aura proposés (sel, sucre, farine). Demandez à votre enfant de vous expliquer ce qu'il a fait et ce qu'il observe après le mélange (j'ai mélangé de l'eau et du sucre et je vois...). Ce n'est pas la réussite qui compte mais ce qu'il vous dit de ses expériences.

EVEIL LINGUISTIQUE

Deux comptines pour entendre et chanter le bruit de la pluie

[Tchop Tchop](#) : Une comptine en créole

[La lluvia](#) : une comptine en espagnol

Ecoutez plusieurs fois ces deux chansons et repérez avec votre enfant les mots qui se répètent.

Dans ces deux chansons, quel bruit font les gouttes d'eau ? (*en créole : tchop tchop / en espagnol : clin clan*)

DEFI



Défi maths en cuisine (merci au [site m@ths en-vie](#))



Au repas de ce soir, combien de personnes mangeront dans une cocotte jaune ?

Combien de personnes mangeront dans une cocotte marron ?

Combien de personnes en tout vont manger ?

N'hésitez pas à proposer à nouveau les activités des numéros précédents.

Et vous pouvez retrouver à tout moment des offres éducatives sur [Lumni.fr](#)