

Document Repère n°2 - GS « Pour une rentrée réussie au CP »

Propositions d'activités pour la semaine – Les documents grisés sont à imprimer par l'école


Reconnaissance de lettres

Phonologie

Phonologie

Manipuler des syllabes : Révisions avec la [course aux syllabes](#) niveau 2 . 

- Bataille de syllabes : Jouez à la bataille avec votre enfant. Piochez chacun une carte, dites le mot représenté sur l'image à voix haute, puis comptez les syllabes (en frappant dans vos mains).

Discriminer des sons : Révisions avec la [course aux rimes](#) . 

- Découverte des sons [f], [v], et [d] : Vous pouvez consacrer une journée par son. A partir des cartes utilisées pour la bataille de syllabes, proposez à votre enfant de rechercher les images des mots dans lesquels on entend le son du jour. Une fois les cartes sélectionnées, montrez une des syllabes écrites, lisez-là à voix haute, et demandez à votre enfant de retrouver le mot qui contient cette syllabe.


Exemple avec le son [f]: « *Voici la syllabe [fa]. Quel est le mot dans lequel on entend [fa] ?* » (Facteur).

- Défi : Avec les cartes des syllabes, vous pouvez jouer à écrire ou lire ensemble des petits mots comme *DIVA, FADE, VIDE, VIDA*, ou inventer des mots qui n'existent pas (FIFO, VODU...).

Reconnaissance des lettres



Découvrir l'écrit au cycle 1

Il s'agit de reconnaître « son prénom », puis avec la rubrique « un mot choisi par l'adulte » les syllabes fa, fe, fi, fo, fu, va, ve, vi, vo, vu, da, de, di, do, du et les mots fil, domino, vélo dans les trois écritures avec les fonctions 

Loto des lettres

Matériel : [1 loto en lettres scriptes](#) - [1 loto en lettres cursives](#) – [1 loto en lettres d'imprimerie](#).

Cette semaine, jouer seulement avec les planches rouges et bleues.

But du jeu : remplir sa plaque en premier

Demandez d'abord à votre enfant de constituer la collection des lettres A, des lettres E, des I, des O, des U, des Y, des F, des D, des V dans les trois écritures.

Puis jouez au loto en utilisant uniquement les lettres A, E, I, O, U, Y, F, V, D. Les autres lettres des planches sont recouvertes d'un jeton face cachée pour plus de lisibilité pour l'enfant. Distribuez les planches aux joueurs. Etalez les cartes lettres faces cachées sur la table. Le meneur de jeu (Vous, dans un premier temps) retourne une carte et nomme la lettre inscrite.

Chaque joueur ayant la lettre sur sa plaque pose un jeton dessus en la nommant. On retourne une deuxième carte-lettre... Le jeu se termine quand les plaques ont été remplies.

Pour les parties suivantes, nommez la carte tirée sans la montrer.

Pourquoi les conifères restent-ils toujours verts ? Yétili – Les fabliers

Voici quelques activités que vous pouvez faire pour vous assurer de la compréhension de l'histoire. N'hésitez pas à proposer plusieurs écoutes sur la semaine et à demander à votre enfant de raconter l'histoire avec ses propres mots.

Pour chacune des écoutes, vous trouverez les activités dans ce [document](#).

- Avant la 1^{ère} écoute : pour faciliter la compréhension, lire le résumé de l'histoire et expliquer le vocabulaire.

- 1^{ère} écoute : repérer tous les personnages de l'histoire.

- 2^{ème} écoute : raconter l'histoire en respectant l'ordre des étapes.

Pourquoi certains arbres gardent-ils leurs feuilles en hiver ? [Texte documentaire](#)

Ce texte donne une explication plus scientifique que celle proposée par le conte.

Lisez-le lentement et décrivez, commentez les images avec votre enfant. Posez-lui quelques questions :

- Quelle est la différence entre un arbre au feuillage persistant et un arbre au feuillage caduc ?

- Pourquoi les chênes perdent-ils leurs feuilles en hiver ? Pourquoi les sapins gardent-ils leurs feuilles en hiver ?

Précisez à votre enfant que les flamants sont effectivement roses parce qu'ils mangent des crevettes roses.

Inventez avec lui un conte qui donne une autre explication de la couleur de ces oiseaux. Vous pouvez lui demander de le raconter à quelqu'un et/ou écrire pour lui ce qu'il raconte.

Vocabulaire

Compréhension

Document Repère n°2 - GS « Pour une rentrée réussie au CP »

Propositions d'activités pour la semaine – Les documents grisés sont à imprimer par l'école

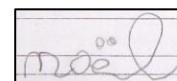
Geste Graphique

L'écriture manuscrite est importante car la reconnaissance des lettres passe autant par la mémoire du geste que par la mémoire visuelle. Les règles de formation des lettres sont différentes selon les modèles proposés par les éditeurs ou sur internet. Ce qui importe, ce n'est pas de choisir une écriture qui se rapproche le plus de la vôtre mais de faciliter l'apprentissage de votre enfant. Chaque semaine nous indiquerons les recommandations d'un collectif de spécialistes du geste d'écriture. Soyez attentif à la position de la feuille, à la prise du stylo et au geste. Vous trouverez [ICI](#) quelques conseils. Pour les enfants gauchers, consultez ce [document](#). Avant de le faire écrire, écrivez la lettre ou le chiffre en vous plaçant à côté de lui et dites-lui comment vous vous y prenez. Puis faites-lui faire le geste avec son doigt, sans crayon.

Les lettres à boucle : Cette semaine vous pouvez entraîner votre enfant à l'écriture du *l, b/h, h/f, 6*.

Retrouvez [ICI](#) les modèles de lettres et le chiffre de la semaine.

Elles sont souvent tracées d'un seul mouvement, comme une grosse boucle, ce qui provoque l'affaissement de la lettre.



La partie descendante de la boucle doit être tracée selon une ligne droite verticale pour éviter cette déstructuration.
Chaque lettre est vue seule, dans une syllabe, dans des mots (lettre début, milieu, fin si possible).

- Deux activités à répéter le plus souvent possible au long de la semaine, et chaque semaine -

Dire la suite des nombres : votre enfant va s'entraîner à nouveau à [dire la suite des nombres jusqu'à 15](#).

Lire les nombres jusqu'à 10 : il s'entraînera également à [lire les nombres](#) le plus vite possible. Cela lui permettra de pouvoir les nommer et d'associer les quantités correspondantes.

- Deux activités spécifiques pour la semaine 2 -

Décomposer et recomposer des nombres : cela permet de comprendre qu'un nombre peut se dire et s'écrire de multiples façons. C'est un premier pas vers le calcul.

Il s'agit de trouver les façons de partager une quantité. Pour réussir votre enfant peut utiliser du matériel. Il écrira avec des nombres ou avec un schéma les solutions trouvées.

1- Pour le repas, j'ai 8 tomates à partager entre deux invités. Chacun doit en avoir autant. Combien chaque personne aura-t-elle de tomates ?
(Une seule solution possible)



2- Pour le repas, j'ai 8 petits pains à partager entre quatre invités. Chacun doit en avoir autant. Combien chaque personne aura-t-elle de petits pains ?
(Une seule solution possible)



3- Pour le repas, j'ai 8 petits pains à répartir dans deux assiettes. Je dois en mettre plus dans l'assiette jaune. Quelles solutions proposes-tu ?
(Plusieurs solutions possibles)



Pour varier, on peut recommencer avec d'autres quantités (4-6-10).

On peut aussi chercher toutes les solutions possibles pour le problème n°3.

Calculer : [Additionner des quantités](#)



Maths

Et vous pouvez retrouver à tout moment des offres éducatives sur [Lumni.fr](#) et des ressources en [éducation physique](#), [éducation artistique et culturelle](#), [Langues vivantes](#) et [numérique](#).