

# Document Repère n°23 « Ma classe maternelle à la maison » - PS

Propositions d'activités pour deux journées - Les documents grisés sont à imprimer par l'école

## RITUELS

Quel jour sommes-nous ? Chaque jour, dites à votre enfant quel est le jour de la semaine.

La semaine : Sur un fil, enfiler une perle qui représente le lundi. Le lendemain une autre pour le mardi...et ainsi de suite jusqu'au dimanche. A la fin de la semaine, videz le fil, la semaine est finie ! Et recommencez. Cela lui permettra petit à petit d'appréhender ce cycle.

ABC Dino : Séries de courtes vidéos sur les lettres de l'alphabet

Chaque jour, vous pouvez regarder un des épisodes avec votre enfant. Il apprendra à reconnaître les lettres. Chaque fois que la lettre apparaît seule ou dans un mot, mettez sur pause pour lui permettre de bien voir la lettre choisie. Amusez-vous ensuite ensemble à retrouver cette lettre dans des catalogues, sur des étiquettes d'aliments...Tracez la devant lui et faites-lui tracer. Sur une feuille, vous pouvez reproduire au fur et à mesure les lettres qu'il sait reconnaître. Il verra ainsi ses progrès.

Comptine de la semaine : Votre enfant a appris beaucoup de comptines depuis les premiers numéros.

Sur le fil à sécher le linge

Cette semaine, il va réviser  
Sur le fil à sécher le linge

Sur le fil à sécher le linge  
il y a un pantalon  
Sur le fil à sécher le linge  
il y a un pull-over

Sur le fil à sécher le linge  
il y a un' p'tit' culotte  
Sur le fil à sécher le linge  
Il y a 2 chaussettes

## LANGAGE

Le poulpe peintre : film d'animation de la série Manimo

Demandez à votre enfant de vous raconter l'histoire avec ses propres mots. S'il arrive à dire de quoi il s'agit, c'est déjà très bien, même s'il manque quelques détails et s'il ne se souvient pas de tous les mots. Si c'est encore difficile, lisez-lui à nouveau le résumé. Vous pouvez aussi écouter ce résumé. Rappelez-lui au besoin les mots les plus compliqués concernant les courants de peinture et d'art (la peinture académique, l'art optique, le tachisme).

Puis, regardez à nouveau la vidéo. Vous pouvez ensuite poser quelques questions pour vous assurer de la compréhension :

- Que peint *Poulpe* au début de l'histoire ?
- Que lui demande *Petit Canard* ?
- Qu'est-ce que ça veut dire « faire un portrait » ? (c'est représenter quelqu'un par le dessin, la peinture ou la sculpture)
- Lorsque *Petit Canard* est peint en panthère, il court après *Poulpe*. Pourquoi ? Que veut-il faire ?
- A ton avis, qu'est-ce qui pourrait arriver si *Petit Canard* était peint en crocodile ?

Vocabulaire (à partir de la comptine *Sur le fil à sécher le linge*) : les noms des vêtements

Reprenez le memory des vêtements (document repère 22) : vous trouverez les cartes à découper ICI.

Jeu de rimes (ce sont les sons qu'on entend à la fin des mots)

Essayez avec votre enfant de trouver des mots qui riment avec les noms des vêtements (des réponses possibles sont proposées en gris) : pantalon (bonbon, lion...) / pull-over (panthère, vert...) / chaussettes (biquette, assiette, sucette...)

## MATHS

Comptine des nombres : poursuivez le travail sur la comptine des nombres (document Repères n°10)

Les nombres effacés : dis les nombres qui manquent sur les bandes numériques

Un défi m@ths en-vie



# Document Repère n°23 « Ma classe maternelle à la maison » - PS

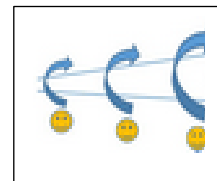
Propositions d'activités pour deux journées - Les documents grisés sont à imprimer par l'école

## ACTIVITE PHYSIQUE

Votre enfant a besoin de bouger dans la journée. Il le fera de lui-même mais autant que possible proposez-lui 30 minutes d'activité physique à la maison ; certaines activités simples sont possibles : s'étirer, danser, jouer avec un ballon de baudruche...

[Bouger et développer sa motricité fine à la maison – cycle 1](#)

Sauter loin : Avec du ruban adhésif (utilisé pour protéger le sol avant des travaux de peinture), tracez au sol deux lignes qui s'écartent de plus en plus et qui représenteront la zone à franchir (avec élan ou sans élan) en commençant par l'espace le plus étroit et en allant vers le plus large. Notez les réussites de votre enfant et aidez-le à progresser.



## ARTS

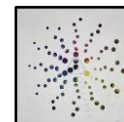
### Les couleurs

Regardez avec votre enfant [l'œuvre de André Lecomte](#) et demandez-lui de nommer les couleurs.

Il peut ensuite chercher avec de la peinture (si vous en avez chez vous) ou en découpant dans des catalogues, 5 couleurs présentes sur le tableau.

Il les organise ensuite comme il le souhaite dans l'espace de la feuille (groupées, tout autour, alignées, toutes au milieu...) et peut aussi les classer (les couleurs primaires ensemble, les couleurs secondaires ensemble...)

Ses trouvailles peuvent venir enrichir son cahier-mémoire.



## SCIENCES

### Le rôle de l'œil et de la lumière dans la perception des couleurs

1- Demandez à votre enfant s'il pense pouvoir retrouver des objets de couleur dans une pièce sans lumière. Choisissez une pièce dans laquelle il a l'habitude d'être dans le noir (sa chambre par exemple). Il faut que les objets soient identiques mais de couleur différente (par exemple les mêmes tasses de couleur différente, ou les mêmes jouets de couleur différente).

2- Montrez-lui d'abord tous les objets. Demandez-lui de les décrire en précisant les couleurs. Puis, expliquez-lui ce que vous allez faire et ce qu'il devra faire : il fera tout noir dans la pièce, vous poserez tous les objets sur le lit (ou sur le bureau, ou par terre), vous lui donnerez la couleur d'un objet et lui devra le retrouver.

3- Accompagnez-le ensuite dans la pièce choisie et demandez-lui de retrouver l'objet de telle couleur. Il peut toucher les objets s'il le souhaite.

4- Sortez de la pièce avec lui pour vérifier s'il a réussi. Sans lumière dans la pièce, il n'a pas pu voir les couleurs et s'il a réussi, c'est un hasard. Demandez-lui ce qui a été difficile ou facile, ce qui l'a gêné, ce dont il aurait eu besoin pour réussir (lumière).



Il apprendra que la perception des couleurs dépend à la fois de la présence de la lumière ou non et de la nature de cette lumière (blanche ou colorée).

- Sans lumière, on ne peut pas percevoir les couleurs.

- Quand les objets sont identiques, la forme ne suffit pas pour les retrouver dans le noir.

## DEFI

### Aujourd'hui, je fais mon portrait chinois

Vous demandez à votre enfant : « Si tu étais un animal, tu serais... » et il répond : « Si j'étais un animal, je serais... ». Continuez, avec une couleur, un habit, un aliment...

Vous pouvez l'enregistrer pour écouter et réécouter ce qu'il a dit.

N'hésitez pas à proposer à nouveau les activités des numéros précédents.

Et vous pouvez retrouver à tout moment des offres éducatives sur [Lumni.fr](http://Lumni.fr)