

# Education Physique et Sportive et activité physique à l'école

## Recommandations et propositions jusqu'au 2 juin

### RAPPEL DES FONDAMENTAUX DU PROTOCOLE SANITAIRE

- ❖ Maintenir de la distanciation physique
- ❖ Appliquer les gestes barrière
- ❖ Limiter le brassage des élèves
- ❖ Assurer le nettoyage et la désinfection des locaux et matériels
- ❖ Former, informer et communiquer

### MESURES A APPLIQUER POUR LES ACTIVITES SPORTIVES (page 43 du protocole)

En cas de recours à des installations extérieures à l'école dont le fonctionnement est autorisé, elles devront répondre aux prescriptions du présent protocole.

- ❖ Limiter la pratique aux seules activités physiques de basse intensité si la distanciation physique propre aux activités sportives n'est pas possible. La distanciation doit être de 5 mètres pour la marche rapide et de 10 mètres pour la course.
- ❖ Rappeler aux parents de vêtir les enfants avec des tenues simples permettant la pratique sportive pour limiter les contacts entre le personnel et les élèves.
- ❖ Proscrire les jeux de ballon et les jeux de contact.
- ❖ Proscrire l'utilisation de matériel sportif pouvant être manipulé par tous (ou réserver uniquement les manipulations à l'adulte) ou assurer une désinfection régulière adaptée.
- ❖ Privilégier des parcours sportifs individuels permettant de conserver la distanciation physique.

L'EPS peut-être un bon point d'appui pour apprendre les gestes barrières et les règles de distanciation.

Activités / cycle(s)	SAUTS VARIÉS – MATERNELLE		
Objectif d'apprentissage	Objectif n°2 : Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements et des contraintes variées		
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendre les règles de distanciation</li> <li>• Développer des habiletés motrices</li> <li>• Sauter sur, sauter de, sauter loin...</li> <li>• Identifier la zone d'impulsion</li> <li>• Orienter la poussée</li> <li>• Lier vitesse et saut</li> <li>• Enchaîner les actions</li> </ul>		
Repères de progressivité	TPS/PS	MS	GS
	Expérimenter différentes façon de sauter	Affiner les réponses motrices pour sauter plus haut, plus loin	Ajuster et enchaîner les actions : courir, sauter, se réceptionner
	Parcours simple	Perte d'appui plus importante, franchissements	Maîtrise de sa trajectoire, équilibre assuré

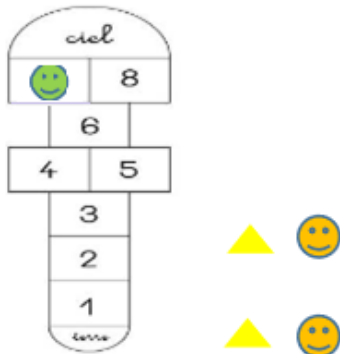
Aménagement	Déroulement	Règles d'organisation
<p><b>Tâche 1 : Courir et sauter haut, sauter sur, sauter de</b></p> <p>Extérieur : sol amortissant ou bac à sable Intérieur : tapis</p> <p><b>Tâche 2 : Sauter par-dessus, sauter loin</b></p>	<p><b>Tâches 1 et 2 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ces deux ateliers sont à mener en parallèle.</li> <li>• Objectif : explorer différentes façons de sauter ↳ Les élèves sont sauteurs ou observateurs.</li> <li>• Un élève ne s'élance que lorsque le précédent a passé la première partie de l'atelier.</li> <li>• 4 sauteurs maximum sur le même atelier.</li> <li>• Le degré de difficulté est à adapter au niveau des élèves (cloche pied à réserver aux plus grands). Prévoir plusieurs variables au sein du même parcours.</li> </ul> <p><b>Critères de réussite</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Finir le parcours sans s'arrêter, en respectant les consignes de sauts.</li> </ul> <p><b>Variables didactiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distance entre les obstacles</li> <li>• Longueur de la course d'élan</li> <li>• Présence ou absence d'élan (l'enchaînement des actions sera réservé aux MS/GS)</li> <li>• Prise de risque</li> </ul>	<p>Pour favoriser le temps d'activité motrice des élèves et leur engagement dans l'action, prévoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plusieurs entrées et sorties</li> <li>• Des éléments intermédiaires de secours</li> <li>• Des trajectoires et cheminements identifiables</li> <li>• Une simplification de certaines situations complexes</li> </ul> <p>On évitera les aménagements risquant de provoquer le contact des mains avec l'objet.</p>

## Aménagement

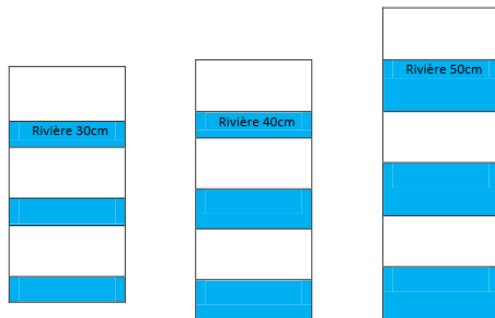
## Déroulement (mêmes règles d'organisation que les tâches 1 et 2)

### Tâche 3 : la marelle

- Tracer au moins 5 marelles au sol avec des zones numérotées, des zones plus ou moins longues et plus ou moins larges.



### Tâche 4 : la rivière



### Tâche 3

- Un élève ne s'élance que lorsque le précédent a terminé son parcours.
- Les élèves en attente ne sont pas face à la marelle mais sur le côté.
- Inciter les élèves à trouver des façons de sauter :
  - Sauter en avant ;
  - Sauter, se retourner pour sauter à nouveau ;
  - Sauter un pied dans chaque case ;
  - Alterner pied droit / pied gauche ;
  - Sauter à pieds joints.

#### Critères de réussite

- Parcourir l'ensemble de la marelle avec la consigne donnée.

#### Variables didactiques

- Ne pas utiliser toute la marelle
- Agrandir certaines zones
- Zones interdites
- Faire l'aller-retour
- Cloche pied

### Tâche 4

- Un élève ne s'élance que lorsque le précédent a terminé son parcours.
- Prendre son élan pour franchir les rivières. Si l'élève met un pied dans la rivière, il recommence le parcours.
- Essayer les 3 parcours pour choisir le plus adapté.
- Enchaîner, si possible, les 3 parcours sans s'arrêter.

#### Critères de réussite

- Franchir successivement deux rivières sans s'arrêter.

#### Variables didactiques

- Réduire le nombre de rivières.
- Imposer un nombre d'appuis entre les rivières.